

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского
и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры 45.04.01 Филология		
Направленность (профиль) образовательной программы	Русский язык:	теоретические	и
Квалификация	Магистр	практические аспекты	
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Психолингвистика**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык: теоретические и практические аспекты), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина

А. В. Емельяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общего, славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина.

Протокол № 11 от 09.04.2026 г.

И. о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
09.04.2026 г.

В.И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

– дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык»;

– сопутствующие: «Лингвистический анализ и интерпретация текста».

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя словесника.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1. Психолингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор студента
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	–	91	108	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование психолингвистической компетентности педагога (ознакомление с этапами развития речи ребенка; изучение особенностей формирования компонентов языковой способности; рассмотрение речи как сферы лингвокреативной деятельности; формирование у студентов представления про отличия в развитии языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка).

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить научные исследования в области общего языкознания и современного русского языка	ПК-2.1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.	ПК-2.1.1. Знает основные методы исследования в современной психолингвистике и особенности их применения; теоретические и методологические основы построения психолингвистического эксперимента. ПК-2.1.2. Умеет подготовить и провести самостоятельное исследование в области психолингвистики и проанализировать его результаты, понимает принципы сбора и статистической обработки данных.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Психолингвистика как научная дисциплина.	Цель и задачи психолингвистики. История возникновения и развития отечественной и западной психолингвистики. Основные методы изучения речи.
Тема 2. Концепции усвоения родного языка.	Концепции усвоения родного языка в трудах зарубежных исследователей. Концепции усвоения родного языка в трудах отечественных ученых.
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	Дословесный этап. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации.
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	Номинативные процессы в детской речи. Проявление языковой игры в речи ребенка.
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	Нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для разных этапов развития. Отклонения от нормы в речи ребенка. Способы устранения отклонений от нормы.
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	Понятие языковой личности. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка. Концепция нейроразнообразия.
Тема 7. Способы	Основные отличия в потребностях нейротипических и

эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации. Творческое осмысление новых знаний, навыков и умений: использование креолизованных текстов. Основные функции невербальных компонентов креолизованных текстов.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Психолингвистика как научная дисциплина.	3			20	23
Тема 2. Концепции усвоения родного языка.	3			20	23
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	3			11	14
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	2			10	12
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	2			10	12
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	2			10	12
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	2			10	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	–	91	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. История изучения речи в России и за рубежом.
2. Основные методы изучения речи.
3. Невербальные средства коммуникации.
4. Различия между лепетом и словесной речью.
5. Последовательность освоения грамматических категорий.
6. Порядок появления синтаксиса в детской речи.
7. Освоение фразеологизмов.
8. Речевая среда и ее роль в усвоении языка.
9. Предпосылки освоения грамматических категорий.
10. Роль социума в обучении родному языку
11. Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем.
12. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
13. Усвоение детьми многозначных слов.
14. Понятие детской этимологии.
15. Общее и индивидуальное в освоении языка.
16. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка.
17. Основные отличия в потребностях нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Влияние языковых структур на формирование когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Роль метафор в формировании языковых представлений о времени в различных культурах.
3. Анализ влияния языкового контекста на восприятие эмоций в речи.
4. Исследование связи между языковыми особенностями и формированием стереотипов в обществе.
5. Влияние билингвизма на развитие метакогнитивных процессов у детей.
6. Психолингвистический анализ эффективности языковых стратегий в рекламных кампаниях.
7. Взаимосвязь между языковым развитием и социальной адаптацией подростков.
8. Эффекты использования эмоциональной лексики в онлайн-коммуникации и их воздействие на эмоциональное восприятие.
9. Психолингвистический анализ языковых стратегий в политических дебатах.
10. Влияние языкового контекста на формирование логического мышления у детей младшего школьного возраста.
11. Роль языкового восприятия в формировании стереотипов о ментальном здоровье.
12. Исследование влияния языкового разнообразия на креативные процессы в командной работе.
13. Психолингвистический анализ эффективности языковых методов в коррекции речевых нарушений у детей.
14. Взаимосвязь между лексическим разнообразием и креативностью в процессе обучения.
15. Влияние языковых стереотипов на формирование предвзятости в обществе.
16. Анализ роли метафор в формировании культурных представлений в языке.
17. Исследование взаимосвязи между языковыми навыками и когнитивными процессами у детей.
18. Роль языка в формировании и поддержании социальных групп и идентичности.
19. Анализ влияния двуязычия на когнитивные процессы и мозговую активность. Исследование влияния языкового контекста на восприятие и интерпретацию информации.
20. Эффективность лингвистических методов в коррекции нарушений речи у детей.
21. Развитие языковых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Исследование влияния гендерных стереотипов на языковое поведение и коммуникацию.
23. Лингвистический анализ рекламных текстов и их воздействие на потребителей.
24. Роль языка в формировании культурного капитала и социальной мобильности.
25. Влияние языкового разнообразия на развитие когнитивных функций у взрослых.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение

домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 3

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1–3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
4–7	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Промежуточная аттестация		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на кафедре.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Калинин В. М. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Калинин ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).
2. Глухов, В. П. Практикум по психоллингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107343> (дата обращения: 11.03.2026).

10.2. Дополнительная литература

1. Уланович, О. И. Психоллингвистика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по лингв. и психол.-пед. специальностям / О. И. Уланович. – Минск : Изд-во Гревцова, 2010. – 239 с.
2. Сахарный, Л. В. Введение в психоллингвистику : Курс лекций / Л. В. Сахарный ; Ленингр. гос. ун-т. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. – 180 с.
3. Аксенова, К. А. Психоллингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 11.03.2026).
4. Твердохлеб, О. Г. Психоллингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442901> (дата обращения: 11.03.2026).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

1. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.